

Çáíðæð ÇáÚÇæÉ ááäÜÑÍÇÊ ÇáÊÑÈæíÉ

1. ÇáäÜÑÍÉ ÇáÓáæíÉ · ÍÉÚáä ÇáÄäÓÇä Úä ØÑÍÞ ÇáäãÇÑÓÉ æäáÇÍÚÉ ÇáÄÎÑíä

· ÇáÉÚÒÍÒ ÚäáíÉ ÄÓÇÓÍÉ áÍíæÈ ÇáÉÚáä

· ÇáÊÍÑÈ äÚ æíæí ÈÚÐÍÉ ÑÇÍÚÉ ÍÍÖä ÇáÉÚáä æíÍÖÇÚÍ Úái ÈÞÇÁ ÇáäÚáææÈ

· ÇáäÐÇßÑÈ Èíä ÝÈÑÈ æÄÎÑÌ ÄÓÇÓ áÍÝÚ ÇáäÚáææÇÊ

· ÇáÉÚáä Úä ØÑÍÞ "ÇáäßÇÝÄÈ" ÄÝÖä ää ÇáÉÚáä ÈÍÈ ÄÈÑ ÇáÚÞÇÊ

· ÍÓÍÑ ÇáÉÚáä ää ÇáÓáæß ÇáÈÓÍØ Äái ÇáäÚÞÍ (ÇáäÑßÈ) æää ÇáÌÖÆÍ Äái Çáßáíð

· ÍÈ Ää ÍÈÞíä ÇáÉÚáä Ýí æíÍÇÊ ÖÚÍÑÈ æÓäáÉ æäÑÈÈÈ Úái Ößá ÍðæÇÊ.

· ÇáÉÚáä ÍÈä ÈÖßá äÑäí; æíÞæä Úái ÇáÇÓÈÚÍÇÍ ÇáÈÈÇÈÚÍ (ÇáäÈÈÇái)

· ÍÈ ÈÍÍÍ ÇáÓáæß ÇáäÑÚæÈ ÄÍÇÈä (Äæ äÈÍÈ ÇáÉÚáä) äÞíäÇ Úái Ößá ÄäÍÇÝ

· ÇáÉÚáä äæ äÇ ÍÖÇái Äæ íäßä ÞÍÇÖä.

2. ÇáäÜÑÍÉ ÇáäÜÑÝÍÉ ÇáÈðæíÉ · äÑÇÍä ÇáÈðæí ÇáäÜÑÝÍ äÑÈÈðÈ ÈÇáÚäÑ · ÇáÈðæí ÇáäÜÑÝÍ

ÈÈÇÈÚÍ (äÈÈÇái) æÞÇÆä Úái Çáäææ · ØÇÞÈ ÇáÈáÇáið äääÈ; æÇáðáÇÈ ÇáÄÐßÍÇÄ ÄßÈÑ æÇÓNÚ

ÞÍÑÈ Úái ÇáÉÚáä ää ÇáðáÇÈ ÇáÄÎÑíä · Íäßä ÈÚÍíä ÇáÉÚáä äÈÍÈ ááÈÝÇÚá Èíä ÇáÝÑÍ æÇáÈÍÆÈ ·

ÇáÉÚáä ÚÈÇÑÈ Úä äÖÍ ÇáÍÈÑÇÈ ÇáÍÍÍ È äÚ ÇáÍÈÑÇÈ ÇáÓÇÈÞÈ · ÄÝÖä ØÑÍÞÈ ááÈÚáíä äí ÇáÈÝÇÚá

ÇáäÖð äÚ ÇáÈÍÆÈ; æíÓÈðÍÚ ÇáäÚáä ÈÍÓíä ÇáÈÍÆÈ áÈßæä ÍÇÝÚÈ ááÈÚáä. · ääÇß äßæäÇÈ

æÄäãÇð äÈÚÍÈ ááÐßÇÁ; ÝáÍÖ ääÇß äÄÖÑ æÇÍÍ Äæ äæÇÚ æÇÍÍ ää ÇáÓáæß íæÍÈ ÇáÓáæß ÇáÐßÍ.

· ÍÉÚáä ÇáðáÇÈ ÄÝÖä Úä ØÑÍÞ "ÇáÉÚáíä" æäæ ÇáÇäÈÞÇá ää ÇáÄÚä ááÄÍÖ. (ÇáÇÖÈäÈÇÍ) ·

ÇáðáÇÈ ÇáÐíä ÍÉÚáäæä ÞÝ ÍÉÚáäæä ÖæÝ ÍÉÚáäæä Ýí ÇáäÎÑÓÈ ÄßÈÑ ää ÇáðáÇÈ ÇáÐíä ÍÚÈäíæä

Úái ÇáäÚáäíä. · ÍÖÍÇÍ ÇäÈÞÇá ÇáÉÚáä ÚäíäÇ ÍÍ ÇáðáÇÈ ÇáÝÑÓÈ áäãÇÑÓÈ ÄÓáæÈ Íä ÇáäÖßáÇÈ.

3. ÇáäÜÑÍÉ ÇáÄäÓÇáiÉ · ÍäÈä ÇáäÚáäæä ÈÚÇáä ÇáðáÇÈ æáÍÖ ÝÞð ÈÚÇáä ÇáßÈÇÑ

· ÍäÜÑ Äái ÇáäÈÚáäíä Úái Ääää ÄÝÑÇÍ Ðææ ÍÇÍÇÈ æÞÍÑÇÈ æäãÇÑÇÈ äÍÈáÝÈ æäÈäæÚÈ

· äÝäæä ÇáÐÇÈ æÇÍÈÑÇäãÇ äí ÇáäÈÚáä ÚÇäáÇä ÄÓÇÓíÇä Ýí ÇáÉÚáä

· ÇáÉÚáä ÚäáíÉ ÖÇäáÈ; ÝáÍÖ äÜÑÝÇ ÝÞð; Èä ÍÖää ÇáÚæÇðÝ æÇáÄÍÇÓÍÖ æÇáäãÇÑÇÈ ÇáäÚÈäíÈ

Úái ÇáÍÑßÈ

· ÍÞæä ÇáÉÚáä Úái ÈÝÇÚá ÇáäÚáä æÇáðÇáÈ ÇáÞÇÆä Úái Çáæí æÇáÖÍÇÞÈ æÇÍÈÑÇä

ÇáÑái; æÈÞáä ÇáÄÎÑÇÁÇÈ ÇáÚÞÇÈÍÈ æÇáÑÇÍÚÈ.

· áÇ ÈÞä äæÚÍÈ ÇáÉÚáä (Äæ ÚäáíÈ ÇáÉÚáä ÐÇÈäÇ) ÄäáíÈ (æÝÍ ÈÚÖ ÇáÄÍÇä ÈÝæÞ) Úä ÞáíÈ

ÇáÉÚáä (Äæ äÈÇÍä); ÝÇääÚáäæä ÍÑÚæä æíäææä ÇáäÈÚáäíä.

· ÍÈÖÇÑß ÇáðáÇÈ Ýí ÇáÄÝßÇÑ æíÚäáæä ÍäÇÚÍÇ æíÚáä æíÓÇÚÍ ÈÚÖää ÈÚÖÇ; æíÞáä ää ÈÞÓíä

ÇáðáÇÈ Äái äíäæÚÇÈ äÈÌäÖÈ Äæ ÈÞÓíäää ÈÍÖÈ ÇáÈæíäÇÈ ÇáÄßÇÍíäíä; æßÐáß ÍÞáä ää ÇáÈÑÇäí

æÇáÇÍÈÈÇÑÇÈ ÇáÈäÇÝÓÍÈ.

· ÍÍðð ÇáäÚáä æÇáðáÇÈ ÍäÍÚÇ äÖÇðÇÈ æÍÈÑÇÈ Çáäääí.

· ÍÚð ÇáðáÇÈ ÍÇÑÇÈ äÚ ÈÚÖ ÇáÈÞÍÍÇÈ æßÐáß ÍÚðæä ÇáÍÑÍÈ äÚ Èíäá ÇáäÓÆæáíÈ; æíÑÈÈð äí

ÇáÍÇÑÇÈ æÇáÍÑÍÇÈ äÚ äÖÈæí äÖÍ ÇáðÇáÈ æÚäÑä.

· ÍÞæä ÇáÉÚáä Úái ÇáÍÈÑÈ æÇáÇÓÈßÖÇÝ æÇáÈÍÑÍÈ.

ÇáäÑÍÚ:

Orstein, Alan and Hunkins, Fracis, (1998) Curriculum: Foundation, Principle, and Issues. p. 133